

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
Сургутского района
_____ О.И. Кочурова

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с «Белочка»
г.п. Федоровский Сургутский район
_____ Н.Г. Кондрашова

«___» _____ 20__ г.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
(протокол от _____ г. №__)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБДОУ д/сад «Белочка»
(протокол от _____ №__)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092F3F85B1CDD63A4B94040325F7754BB
Владелец: Кондрашова Наталья Георгиевна
Действителен: с 18.12.2023 до 12.03.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Белочка» на 2024 -2028 г.г.**

«Компетентный коллектив-успешный выпускник»

Городское поселение Фёдоровский
Сургутский район

СОДЕРЖАНИЕ

№\п	Разделы Программы развития	Страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт программы развития	4-8
3	Информационно-аналитическая справка	9-19
3.1.	Общие сведения	9-11
3.2.	Структура и органы управления	11-12
3.3.	Образовательная деятельность ДОО	12-13
3.4.	Анализ деятельности МБДОУ д/с «Белочка»	13-18
3.4.1.	Результаты охраны и укрепления психофизического здоровья	13-15
3.4.2.	Показатели качества образовательного процесса	15-16
3.4.3.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	16-17
3.4.4.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	17-18
3.5.	Социальные партнёры детского сада	18-19
4.	Концепция Программы	20-43
4.1.	Принципы заложенные в основу Программы	21-22
4.2.	Предполагаемые результаты реализации Программы	22-28
4.3.	Стратегия развития ДОО	28
4.3.1.	Целевой проект «Детский сад - Наукоград»	28-32
4.3.2.	Целевой проект «Компетентный педагог»	32-38
4.3.3.	Целевой проект «Успешный выпускник»	38-43
5.	Управленческая модель реализации Программы	43
5.1.	Механизмы реализации Программы	45-47
5.2.	Дорожная карта Программы	46-51
5.3.	Возможные риски и способы их минимизации	52

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» (далее по тексту –МБДОУ д/с «Белочка») п.г.т. Федоровский Сургутского района на 2024-2028 г.г. (далее по тексту - Программа развития) является локальным актом в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольной образовательной организации (далее-ДОО). Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП), предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников.

Программа развития определяет цель, задачи, направления, предполагаемые результаты развития ДОО, комплекс мероприятий по повышению качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития образовательной системы ДОО.

Реализация мероприятий Программы развития предусматривают работу в инновационном режиме, информирование конкурентоспособного имиджа организации на рынке образовательных услуг.

Программа, как стратегический документ перспективного развития дошкольной образовательной организации, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы развития.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения- экосистемы детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2024–2028 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка»
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с «Белочка» Кондрашова Н.Г.
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке Программы развития: Макарова Е.И., заместитель заведующего Базилевич В.В., заместитель заведующего Дудырева Н.А., старший воспитатель Кальницкая Е.Н., старший воспитатель
Участники Программы	Сотрудники дошкольной образовательной организации, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники ДОО
Официальный сайт ДОО	https://ds-belochka-fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальная страница в «ВК»	https://vk.com/mbdou_ds_belochka
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Пр. Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Цели программы развития	Комплексное развитие дошкольной образовательной организации, <i>через реализацию инновационного потенциала</i> , обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, направленного на совершенствование системы социализации, духовно-нравственной культуры на основе традиций и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить качество реализации образовательных программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизировать материально-техническую базу организации, в том числе путем создания специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, ожиданий законных представителей. 4. Улучшить безопасные условия пребывания в организации для детей, работников, посетителей. 5. Развивать направления работы с семьей дошкольника. 6. Обеспечить развитие личностно-профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива, непрерывность коммуникации и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания для достижения общих целей. 7. Сформировать уклад, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного для всех образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доверия и заботы о каждом.
Основные функции Программы	Нормативная функция. Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме, описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию. Функция целеполагания: определяет ценности, формулирует стратегические цели развития, образ желаемого будущего состояния образовательной организации. Процессуальная функция. Программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития в контексте реализуемых государственных программ и направлений развития образования в РФ. Оценочная функция: выявляет качественные изменения в

	образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования
Принципы образовательной деятельности в ходе реализации Программы развития	Принцип системности; принцип развивающего образования; принцип индивидуализации и дифференциации; принцип гуманизации; принцип увлекательности; принцип вариативности
Планируемые результаты реализации программы	1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. 4. Созданы безопасные условия пребывания в организации для детей, работников, посетителей. 5. Работа с семьей дошкольника включает разнообразные формы. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Сформирован уклад жизнедеятельности детского сада, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного для всех образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доверия и заботы о каждом.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2024-2028 г.г. <i>Подготовительный: 01.01.2024 – 31.08.2024</i> 1. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития. 2. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально- технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). 3. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. 4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

	<i>Реализации: 01.09.2024 – 31.05.2028</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы проектный режим работы «Детский сад - Наукоград»): -апробация инновационных решений; -внедрение целевых проектов «Компетентный педагог», «Биоквант-Умный сад», «Успешный выпускник»; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности ДОО, мониторинг программы и ее корректировка. <i>Обобщающий: 01.06.2028 - 31.12.2028</i> 1. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы) - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития. 2. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития ДОО.
Система контроля за реализацией Программы	1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы, ВСОКО. 2. Внешний мониторинг департаментом образования Сургутского района. Внутренний контроль администрации ДОО и Управляющего совета. 3. Ежегодное обсуждение результатов контроля на заседании Управляющего и педагогического совета, представление общественности посредством опубликования на официальном сайте.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, грантовой деятельности, спонсорские средства, расширенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно- эстетического развития детей. 2. Обновление Программного обеспечения, методик, технологий. Информатизация образовательной среды. 3. Оптимизация современной модели образовательного процесса.

	4. Повышение уровня профессиональной компетентности кадрового состава ДОО. 5. Развитие родительских компетенций, профилактика детской безнадзорности, негативных проявлений семейного воспитания. Организацию единой образовательной среды и партнёрских отношений с социальным окружением городского поселения Фёдоровский, Сургутского района.
Риски	1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. 3. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. 4. Смещение сроков выполнения проектов Программы развития. 5. Отсутствие достижений заявленных результатов.

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Общие сведения

Дошкольная образовательная организация начала свою деятельность в 1987 году.

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка». Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Белочка».

Организационно-правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид дошкольной образовательной организации: детский сад

Язык образования: русский

Местонахождение: 628456, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, ул.Строителей, д.15; ул.Савуйская 9А.

Режим функционирования: Понедельник – пятница с 7⁰⁰ – 19⁰⁰. Суббота, воскресенье - выходной.

Структура и количество групп: основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольной организации 17 возрастных групп (корпус 1 - 11 возрастных групп, корпус 2 - 6 возрастных групп): - 3 группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – 96 детей (от 2-х до 3-х лет); все групповые ячейки имеют оборудование в соответствии с современными требованиями ФГОС. Прогулочные участки оснащены в достаточном количестве оборудованием для двигательной активности (малые архитектурные формы).

Имеется спортивная площадка, цветочные клумбы, огород с грядками, опытный участок. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Проблема и пути решения: Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне, но в части групп корпуса 2 компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории (замена детской мебели – диваны, пуфы, столы; дооборудование участка для детского экспериментирования, приобретение метеоплощадки).

Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами: отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному, наиболее знакомому или предпочтительному направлению.

Проблема и пути решения: При анализе применения игровых пособий и материалов встречается недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр- коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в

перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача по обновлению и совершенствованию пространственно-предметной образовательной среды и создания единого образовательного пространства двух корпусов, доступного для всех воспитанников ДОО.

Для реализации Программы развития определены финансовые, кадровые, материально-технические условия. Составлена смета и запланированы мероприятия по приобретению игрового оборудования, малых архитектурных форм. На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах. Бюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах инициативного бюджетирования, грантовой поддержки.

Для внедрения и реализации инновационных идей организованы проектные группы из команды педагогов, специалистов, родителей, членов Управляющего совета, для решения задач по реализации направлений ООП ДОО и задач инноваций, реализуемых в ДОО. Созданы мотивирующие условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированные на развитие каждого педагога.

На базе ДОО действует региональная инновационная образовательная площадка «Наукоград как средство социализации и раннего профессионального выбора детей с ОВЗ в рамках инклюзии», которая является площадкой повышения квалификации педагогов во взаимодействии с Сургутскими государственным педагогическим университетом, площадкой обсуждения с детьми, родителями, представителями власти вопросов социализации и приобщения к миру профессий детей с ОВЗ и детей –инвалидов в среде сверстников.

Накопленный за период работы РИП с 2021 г. позитивный педагогический опыт успешно пропагандируется ДОО среди общественности города, района, округа и РФ, в том числе в рамках реализации совместной Дорожной карты по взаимодействию и обучению педагогов коррекционного образования с ВУЗами г.Сургут.

3.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление дошкольной образовательной организацией строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ д/с «Белочка»;

Учредители ДОО- Администрация Сургутского района, Департамент образования администрации Сургутского района.

Отношения между организацией и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом МБДОУ д/с «Белочка».

В ДОО создана система, обеспечивающая включение в управление всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации, на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы.

Важным в системе управления детским садом является создание механизма,

обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Анализ удовлетворённости деятельностью дошкольной образовательной организации показал, что качество образования в ДОО соответствует запросам родителей (законных представителей) детей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой по адаптации детей;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 98 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО. По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО) деятельность детского сада имеет показатели на уровне «отлично».

Вывод: Образовательная организация достаточно использует родительский потенциал в управлении и оценке качества образования, но целесообразно построить работу с родителями так, чтобы они были более заинтересованы в успехах своих детей и стремились активно участвовать в создании необходимых для этого условий.

3.3. Анализ качества организации образовательной деятельности ДОО

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП).

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Содержание Программы отражает цели и задачи, основные принципы и подходы; в ней обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров. В учебном плане Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%) части. В рамках реализации вариативной части ОП ДО детского сада используются развивающие, образовательные технологии, направленные на реализацию направлений инновационной деятельности.

Программа отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями), реализуется модель взаимодействия на основе использования активных форм взаимодействия. Программа обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Особое значение уделяется охране и укреплению здоровья детей. Для этого разработан режим дня, в котором определён общий объем образовательной нагрузки с учетом времени пребывания детей в группе (12 часов), сезонные изменения и климатические особенности северного региона (район, приравненный к Крайнему Северу), действующих норм и санитарных правил, ФГОС ДО.

В рамках реализации вариативной части ОП ДО педагоги внедряют в образовательный процесс программы дополнительного образования «Социокультурные истоки», «Шахматное

образование», «Цветные ладошки», «Азбука безопасных наук». Педагогами совместно с родителями и детьми разрабатываются и внедряются в практику работы возрастных групп творческие проекты («Центр сетевой медицины», «Ветеринарная клиника», «Биостанция», «Космическая лаборатория» и другие).

На базе МБДОУ д/с «Белочка» организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Шахматы»; «Грамотей-ка»; «Югория», «Юные исследователи», «Поваренок». Расписание занятий по дополнительному образованию не нарушает образовательный процесс ДОО и удовлетворяет образовательные потребности детей и их родителей.

Дополнительным образованием в ДОО охвачены 100 % обучающихся 5-7 лет. Качество дополнительного образования находится в пределах среднего и высокого уровней. Но имеется потребность в расширении спектра дополнительных образовательных услуг.

Прослеживается положительная динамика увеличения охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами. Дополнительные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая познавательные, математические, физические, творческие способности.

Вывод: Анализ образовательной деятельности выявил проблему недостаточной разработанности компонентов образовательной дошкольной образовательной организации для личностного развития участников образовательных отношений.

3.4. Анализ деятельности МБДОУ д/с сад «Белочка»

3.4.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. По данным направлениям разработаны локальные акты по обеспечению безопасности в ДОО.

Детский сад в достаточной степени оснащен средствами пожаротушения: огнетушителями и другими первичными средствами. Во всех помещениях соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, что позволяет соответствовать требованиям. Заключены соответствующие договоры с охранными фирмами (на оказание услуг по техническому обслуживанию охранно-пожарной сигнализации и речевого оповещения; охранных услуг с использованием средств тревожной сигнализации). В детском саду разработан паспорт безопасности, имеются планы эвакуации.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Соблюдается питьевой режим.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников ДОО проведены следующие мероприятия:

- организованы практические занятия по эвакуации из здания на случай пожара (по графику)
- проведены инструктажи по охране труда;

-проведены инструктажи с воспитанниками согласно циклограмме по безопасному поведению,
-оформлена наглядная информация для родителей (законных представителей) по обеспечению безопасности детей;

-размещена информация по безопасности на официальном сайте ДОО (вкладка «Безопасность ДОО»);

-ведётся информирование родительской общественности через официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» о правилах и нормах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. <https://vk.com/event194272195>

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям: профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа, физкультурно-оздоровительной работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: рациональный режим; сбалансированное детское питание; закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком(летом); двигательная активность– физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В ДОО используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика; занятия физической культурой в помещении и на воздухе; физкультурные минутки, подвижные игры; спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Организация питания осуществляется в установленном законом порядке: обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, утверждённым примерным 20-ти дневным меню для питания детей от 1,5 – 3 лет и от 3 - 7 лет с 12-ти часовым пребыванием в дошкольной организации, также разработано индивидуальное меню для детей с заболеванием «Сахарный диабет» и для детей-аллергиков. Проводится ежедневная оценка приготовленной продукции. Для проведения органолептической

оценки качества готовой продукции и разрешения её к выдаче в ДОО создана бракеражная комиссия. В целях обеспечения качественного и безопасного питания воспитанников, соблюдения сбалансированного и рационального питания, технологии приготовления блюд детского питания в рамках осуществления производственного контроля (ХАССП) создана мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников. Основными принципами организации питания в ДОО являются: Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи; соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

3.4.2. Показатели качества образовательного процесса Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Данные мониторинга освоения обучающимися ДОО образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), достижения целевых ориентиров и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников, показывают положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Для качественной подготовки детей к школе педагогами в своей работе используются нетрадиционные формы работы с детьми, игровые методы, широко используются продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям. Результаты педагогической работы в ДОО традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают учителя школ. Выпускники ДОО хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

С родителями воспитанников ведётся разъяснительная работа по подготовке ребёнка к детскому саду, по обязательному соблюдению режима дня не только в детском саду, но и в условиях семьи, по адаптации детей к условиям дошкольного образования, с семьями детей с ОВЗ ведётся работа по учету особенностей детей.

Родительская общественность в целом понимает значение развития детей, что является определенной помощью ДОО. Усилия администрации направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОО, четкое определение стратегии его развития,

приоритетов и задач. Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Успехи воспитанников и педагогов ДОО отмечены грамотами и дипломами на разных уровнях. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения: этап первичного освоения знаний и умений; самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях, самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Выводы: Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают полноценное развитие детей, готовность к следующему этапу – школьному обучению.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляют 56 педагогов.

Педагоги систематически развивают свою профессиональную компетентность через обучение на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации на первую и высшие категории, 84 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания, и обучения комплексным подходам к развитию личности детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в дошкольном учреждении главной целью которого является всестороннее развитие личности дошкольника, необходимо: осуществлять духовно-нравственное развитие детей через формирование у дошкольника отношения с окружающим миром в специально созданных условиях; уделять особое внимание развитию речи, формированию речевой культуры, игре.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем: оптимизация программного обеспечения работы ДОО; активизация внедрения педагогических технологий в образовательном процессе; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, реализация потенциала педагогических кадров в создании обновлённого развивающего пространства возрастных групп.

Выводы: Анализ развития кадрового потенциала детского сада выявил наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности обучающегося и уровнем профессиональной компетентности педагога. Требуется реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и совершенствование их профессиональной компетентности.

3.4.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Детский сад «Белочка» включает объединенные путем присоединения три детских сада, два корпуса. На территории расположены прогулочные веранды, малые игровые формы.

В обоих зданиях оборудованы кабинеты для проведения практических занятий с детьми, залы для занятий физической культурой: кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя- дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал. Кабинеты специалистов, возрастные группы, в которых организуется образовательный процесс, укомплектованы необходимым оборудованием, инвентарём, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне, но компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях образовательной организации, так и на его территории, в том числе.

Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами финансирования, проведения закупок в рамках электронного аукциона; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.

В общем по двум корпусам, кабинеты специалистов и групповые ячейки оснащены современным оборудованием для организации образовательной деятельности: интерактивная панель, программно-аппаратный комплекс, интерактивные доски, ноутбук для работы с детьми, интерактивный стол логопеда и психолога.

В 17 групповых помещениях имеется интерактивные доски с дополнительным комплектом оборудования, группы оборудованы программно-аппаратными комплексами «Наураша», «Финансовый гений», имеется потребность оборудовать лаборатории БИОквантума и мобильный компьютерный класс.

Методический кабинет оборудован современной техникой для организации образовательного процесса с детьми с использованием современных компьютерных технологий, имеется литература в соответствии с реализуемой программой, разработана картотека по основным направлениям реализации ОП ДО.

Выводы. Состояние зданий ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, но нуждаются в ремонте (обшивка и утепление фасада, ремонт внутри здания). Территория ДОО оборудована современными игровыми модулями, но необходима замена 4 прогулочных веранд. Для реализации направлений инновационной деятельности необходимо организовать игровое, обучающее пространство с созданием специальных условий образования, которое будет способствовать всестороннему развитию личности каждого дошкольника, в том числе и с ОВЗ.

Финансирование ДОО

Качество образовательной деятельности обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную программу ДОО. Планомерное распределение финансовых ресурсов позволяют ДОО создавать предметно-пространственную среду развития ребенка, соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

3.5. Социальные партнеры МБДОУ д/с «Белочка»

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с семьями, строящиеся на идее социального партнерства.

Реализуя направления образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений, ДОО работает в системе нового уровня взаимодействия с социумом «открытая система». Заключены соглашения о взаимодействии с предприятиями и общественными организациями городского поселения, представителями национальных диаспор. Один раз в месяц, регулярно проводятся профилактические мероприятия с детьми, родителями (законными представителями), работниками ДОО по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории Сургутского района, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов. Налажена система взаимодействия Управляющего совета с Советом депутатов и администрацией поселения, с научным сообществом (Сургутские ВУЗы) по созданию личностно-развивающей предметно-пространственной среды в рамках инклюзии. Таким образом, основным источником развития ребенка является окружающая действительность, сверстники и воспитывающие взрослые, которые и определяют путь, по которому воспитанники детского сада приобретают навыки взаимодействия с окружающими.

Детский сад с 2021 года работает в режиме инновации. Сегодня это образовательная организация, имеющая идею обновления среды и деятельности по проектированию и содержанию образовательного процесса, обладающего своей индивидуальностью и собственной траекторией развития, которое способствует качеству образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

В рамках работы на базе МБДОУ д/с сад «Белочка» региональной инновационной площадки по социализации и раннему профессиональному выбору детей в условиях инклюзии разработана Модель взаимодействия ДОО с социумом «Наукоград как средство социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии».

Опыт работы дошкольной организации с учреждениями социума показал, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

4. Концепция Программы развития МБДОУ д/с сад «Белочка»

Основные цели Программы развития

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса через функционирование учреждения нового уровня – комплекс «Детский сад - Наукоград», воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

Комплексное развитие дошкольной образовательной организации через реализацию инновационного потенциала, обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, направленного на совершенствование системы социализации, духовно-нравственной культуры на основе традиций и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития

1. Повысить качество реализации образовательных программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизировать материально-техническую базу организации, в том числе путем создания специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, ожиданий законных представителей.
4. Улучшить безопасные условия пребывания в организации для детей, работников, посетителей.
5. Развивать направления работы с семьей дошкольника.
6. Обеспечить развитие личностно-профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива, непрерывность коммуникации и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания для достижения общих целей.
7. Сформировать уклад, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного для всех образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доверия и заботы о каждом.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития - в сохранении позитивных достижений детского сада, традиций воспитания и образования при внедрении современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку, в том числе и с ОВЗ, успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностями детства.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого воспитанника детского сада «Белочка» означает бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), а также профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	-позитивная динамика адаптации выпускников детского сада к условиям школьного обучения, установленная в ходе педагогического мониторинга
2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.	- качественные организационно- педагогические условия для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде), выявленные при проведении оценок качества РППС (среды) НОКО, ВСОКО
3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. 4. Созданы безопасные условия пребывания в организации для детей, работников, посетителей. 5. Работа с семьей дошкольника включает разнообразные формы.	-удовлетворенность родителей (законных представителей) по результатам опросов о качестве реализуемых программ дополнительного образования
6. Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах по обобщению актуального педагогического опыта.

Характер будущего ДОО

Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях образовательной среды детского сада является важной и актуальной темой в современном дошкольном образовании. Это направление предполагает создание условий, которые способствуют гармоничному развитию каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные аспекты интегративного подхода в дошкольном образовании:

Интеграция образовательного процесса:

Индивидуальный подход: Создание специально организованной образовательной среды для каждого воспитанника, учитывающей его индивидуальные особенности и потребности.

Сотрудничество и партнерство: Формирование отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, что способствует более эффективному взаимодействию и развитию.

Творческое отношение к деятельности:

Саморазвитие и самостановление: Педагоги - нацелены на творческое отношение к своей деятельности, что включает постоянное саморазвитие и самостановление.

Инновационные методы: Внедрение инновационных методов и подходов в образовательный процесс для повышения его эффективности.

Социальное взаимодействие:

Создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе и социальном взаимодействии с детским садом.

Включенность всех участников: Активное вовлечение всех участников образовательного процесса, включая родителей, педагогов и детей.

Ценностно-целевой ориентир:

Счастливое детство: Главный ценностно-целевой ориентир развития дошкольного образования – это счастливое детство, познающее культуру взаимоотношений.

Факторы, вызовы и предпосылки:

Множество факторов: Интерес к теме личностного развития в условиях творческой образовательной системы детского сада обусловлен множеством факторов, вызовов и предпосылок.

Современные концепции: Современное дошкольное образование базируется на фундаментальных концепциях развития личности ребенка, что подчеркивает важность гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка.

Создание единой системы воспитательно-образовательного процесса «Детский сад – Научоград», построенной на интегративной основе и социальном взаимодействии, является ключевым элементом в обеспечении гармоничного развития личности ребенка, в том числе и с ОВЗ. Это включает в себя формирование отношений сотрудничества и партнерства, творческое отношение к деятельности и активное вовлечение всех участников образовательного процесса.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель обновленной дошкольной образовательной организации «Детский сад – Научоград» должна представлять собой детский сад, в котором организованно развивающее пространство, способствующее полноценному развитию дошкольника, компетентный педагогический коллектив имеющий практический опыт работы по всестороннему развитию и воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации в условиях инклюзии.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с сад «Белочка» в специально организованной среде Научограда;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ, приобщение его к социокультурным ценностям, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое,

познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой игровое пространство, предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения детей в условиях инклюзивного образования;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм педагога: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ и нейросетей в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; обладает

рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен, воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме, ведет работу по организации тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Выпускник детского сада владеет следующими компетенциями:

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируется в ходе всего образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных), инновационных форм работы. Воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, о охране и заботе окружающей среды, о национально-культурных особенностях Родины и т.д.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребенок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией,

умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, это осознание чувств и эмоций других людей, это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Предполагается, что мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах: «Детский сад - Наукоград», «Компетентный педагог», «Успешный выпускник», реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевой проект «Детский сад - Наукоград»

Проблема: Недостаточная разработанность компонентов образовательной экосистемы дошкольной образовательной организации для личностного развития участников образовательных отношений.

Цель: разработать компоненты ДОО образовательной экосистемы, которые будут обеспечивать эмоционально-личностное развитие участников образовательных отношений.

Задачи

1. Осуществить оценку текущего состояния образовательной экосистемы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС).
2. Выработать стратегию и тактику развития ЛРОС.
3. Внедрить компоненты образовательной экосистемы, обеспечивающей оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений и обобщение опыта успешных образовательных практик.
4. Формирование нормативной правовой базы сопровождения Проекта. Заключение Соглашений с разработчиками по использованию продуктов по компонентам образовательной среды.

План реализации проекта «Детский сад - Наукоград» (механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2024 год			
Обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта	Комплект нормативно- правового обеспечения для использования педагогическим сообществом	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Обновление нормативно-правовой базы на сайте ДОО	Повышение информированности участников образовательного процесса о деятельности организации	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Изменение в источниках финансирования	Комплект нормативно- правового обеспечения для использования педагогическим сообществом	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего

Совместная работа с социальными партнёрами	Заключение договоров, соглашений. Составление технического задания для формирования бюджета в рамках Проекта	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2025-2027 годы			
Создание и реализация дизайн - проектов на территории в помещениях ДОО	- Внедрение дизайн-проектов в помещениях ДОО, на территории ДОО, разработанных с участием детей и их семей, обновление материально-технической базы (создание Арт-студии «Мастерская художника», поставка оборудования для акварисования, ознакомления детей с профессиями художников, оформителей, дизайнеров; приобретение мебели и лабораторного оборудования для БИО-квантума)	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего
Внесение изменений в ОП ДО с учетом новых компонентов личносно развивающей образовательной среды детского сада	-разработка перспективного планирования по работе на тематических площадках; -реализация направлений инновационной деятельности, через детско-взрослую проектную деятельность;	2025-2027	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации мероприятий микро-проектов «Техно-предки-умные детки» и «Гость группы»	-привлечение внимание общественности к реализации мероприятий проекта; - привлечение родителей к участию в мероприятиях проекта в онлайн и офлайн форматах.	2025-2027	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Разработка и внедрение обновленной управленческой модели	Изменение в модели управления повышения профессионального мастерства и творческого роста управленческой команды	2026	Заведующий, заместители заведующего
Проведение образовательных мероприятий на тематических площадках в помещениях и на территории ДОО	Внедрение новых образовательных компонентов в практическую деятельность с детьми	2025-2027	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Аналитический этап 2027-2028			
Оценка эффективности и совершенствование новых инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2027-2028	Заведующий, заместитель заведующего
Контроль за деятельностью педагогических кадров.	-мониторинг актуального состояния кадрового потенциала в ДОО (программа мониторинга, статистические данные); - презентация опыта работы педагогического коллектива	В течение Всего отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-обобщение и трансляция педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	2028	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2028	Заведующий, заместитель заведующего

Ожидаемый результат

1. Подобрана система мониторинга для оценки и анализа среды и состояния образовательной системы ДОО в рамках инклюзивного образования.
2. Дана оценка текущего состояния образовательной среды.
3. Выработана стратегия и тактика развития Наукограда на перспективу.
4. Внедрены компоненты образовательной системы, обеспечивающие оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений в обогащенной творческой образовательной среде.
4. Накоплен достаточный опыт работы по социализации детей с ОВЗ в среде сверстников для его дальнейшего распространения среди педагогического сообщества.
5. Сформировано электронное портфолио Проекта «Детский сад-Наукоград».

Оценка и отчетность

№	Критерии	Контрольные мероприятия	Ответственные	Отчетность
1.	Итоговый мониторинг, определение эффективности проекта	Анализ изменений, произошедших за период реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля
2.	Диссеминация опыта работы	Публикации из опыта работы в сборниках научно-практических конференций, представление опыта педагогической и управленческой деятельности на семинарах, конференциях, в профсообществах	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Наличие информационного следа; Сборники материалов по итогам участия в мероприятиях разного уровня
3.	Степень удовлетворённости общественности происходящими изменениями в ДОО	-Анкетирование родителей (законных представителей); -обратная связь от социальных партнёров	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Анализ анкетирования
4.	Успешное проведение образовательных мероприятий с детьми	Положительный эмоциональный детский отзыв. Желание детей посещать детский сад.	Старший воспитатель, педагог психолог	Аналитические справки, итоги наблюдений

Целевой проект «Компетентный педагог»

(организация условий для личностного роста и профессиональной компетентности педагогов ДОО)

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности обучающегося и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и совершенствование их профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- 1.Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование, технология социально-эмоционального развития детей).
2. Повышать ИКТ компетентность педагогов (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
3. Разработка и внедрение компонентов среды, обеспечивающей оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений.
4. Проведение семинарских занятий по разработке и внедрению комплекса мероприятий по социализации детей дошкольного возраста 5-7 лет, а том числе с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Согласование идей с управленческим проектом «Детский сад - Наукоград».
6. Обобщение и распространение опыта работы на разных уровнях.

4. План реализации

(механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2024 год			
Приведение в Соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка Локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта Обновления материальной Базы (создание творческой группы); -составление и корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2024-2025 (согласно годового плана)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического Сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	-Разработка комплекта методических материалов -Консультации, направленные на развитие умений работать с детьми с ОВЗ, разрабатывая и реализуя проекты. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий в контексте инклюзивного обучения детей с ОВЗ	2024-2026	Заведующий, заместитель заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2024-2026 годы			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель личностно развивающего образовательного пространства детского сада	-корректировка образовательной программы, с учетом направлений инновационной деятельности ДОО по разработке личностно развивающего пространства детского сада; -формирование модели	2024-2026	Старший воспитатель

	режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства ДОО; -разработка календарно-тематического планирования с учетом направлений инновационной деятельности		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
Обновление личностно развивающей предметно-развивающей среды, способствующей достижению новых образовательных результатов, обучающихся ДОО	-внедрение индивидуальных проектов по организации образовательного пространства возрастных групп; - насыщение помещений возрастных групп развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, воспитатели возрастных групп

	соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО		
Повышение эффективности обучения, через внедрение технологии социально-эмоционального комплекса Благотворительного фонда «Вклад в будущее», игрового комплекса «Палитра эмоций», технологии «4К»	- курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОО, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели возрастных групп
Аналитический этап 2027-2028			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Мониторинг эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей); - анализ эффективности внедрения новой системы планирования, внесение корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления материальной базы	В течение всего отчетного периода 2027-2028	Заведующий, заместитель заведующего
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	Ежегодно В течение всего	Заведующий, заместитель заведующего

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	(программа мониторинга, статистические данные); - презентация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности	отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации ПР (открытый информационно-аналитический доклад, сайт)	2028 г.	Заведующий, заместитель заведующего

5. Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО при организации образовательного процесса.

6. Оценка и отчетность

№	Критерии	Контрольные мероприятия	Ответственные	Отчетность
1.	Профессионализм воспитателя	1.Посещение образовательных мероприятий;	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса
		2.Распространение педагогического опыта	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Сборники статей, информационный след
		3. Тематический контроль по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий;	Заведующий, заместитель заведующего	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса

		4. Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации;	Старший воспитатель	Документ, удостоверяющий прохождение обучения
		5. Разработка и защита авторских проектов связанных с внедрением идей ЛРОС в образовательный процесс;	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Сборники статей, информационный след
		6. Проведение итоговых мероприятий	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса
		7. Заполнение карт самооценки профессиональной деятельности педагогами по итогам учебного года.	Старший воспитатель, педагогические работники ДОО	
2.	Проявление организационно-методических умений	1. Тематический и оперативный контроль по внедрению в работу инновационных технологий и новаторских методик; вовлечению родителей в образовательный процесс. 2. Оперативный контроль по созданию условий 3. Анкетирование родительской общественности 4. Представление итогового анализа деятельности возрастной группы за учебный год.	Заведующий, заместитель заведующего	Справки. Карты контроля образовательного процесса
3.	Саморазвитие педагогов	1. Участие в общественно-значимых мероприятиях. 2. Мониторинг психологического климата в группе, в общении с коллегами.	Старший Воспитатель Педагог-психологи	Справки. Карты контроля

Целевой проект «Успешный выпускник»

Проблема: Увеличение детей-инвалидов и детей с ОВЗ приносит свои коррективы в специфику дошкольного детства. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции

негативно отражаются на современных детях. Поэтому необходимо обращать внимание на воспитание ребёнка, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт, соблюдающего правила и ценности, существующие в обществе.

Цель: выпуск ребенка-дошкольника из детского сада развитым, в соответствии со своими возможностями здоровья, приспособленным к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущим на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющим стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым по возрасту интеллектом и творческим потенциалом.

Задачи:

1. Формировать у дошкольника умения взаимодействовать с окружающими людьми, навыков работы в группе, способности брать на себя ответственность.
2. Развивать умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации.
3. Формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, позитивное отношение к физической культуре, ответственность за свое здоровье.
3. Воспитывать гражданско-патриотическую ответственность, толерантное отношение к людям разной национальности, историческому прошлому своей страны.

4. План реализации

(механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2024 год			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, внесение изменений и дополнений в образовательную программу ДОО, разработка Рабочей программы воспитания ДОО	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ, проектов)	-Комплекс образовательных мероприятий для детей, направленных на достижение поставленных целей и задач; -сбор необходимой информации.	2024-2025 (согласно годовому плану)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса в рамках инклюзии	-Разработка «Модели выпускника ДОО»; «Индивидуального образовательного маршрута дошкольника», «Портфолио дошкольника». -Консультации и итоговые занятия. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий в рамках инклюзивного образования	2024	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО	-Разработка проектов личностно-развивающей образовательной среды; -Формирование «Банка идей» (практические материалы для осуществления образовательной деятельности ДОО)	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2024-2027 годы			
Новый качественный уровень, обеспечивающий обновленную модель развивающего образовательного пространства детского сада	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлений инновационной деятельности ДОО по разработке личностно развивающего пространства детского сада-Наукограда в рамках инклюзии	2024-2027	Старший воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование образовательной деятельности современных развивающих технологий; -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе в условиях инклюзии	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель
Обновление Личностно-развивающей предметно-развивающей среды, способствующей достижению новых образовательных результатов, обучающихся ДОО	-внедрение индивидуальных проектов по организации образовательного пространства возрастных групп; -насыщение помещений возрастных групп развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с направлениями Инновационной деятельности	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, воспитатели возрастных групп
Аналитический этап 2027-2028			
Оценка эффективности работы воспитателей с детьми	-Мониторинг эффективности проводимых мероприятий, созданных специальных условий образования для детей с ОВЗ; -анализ эффективности применяемых педагогами ДОО форм и методов работы с детьми; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации направлений деятельности с детьми; -распространение передового педагогического опыта (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего

5. Ожидаемый результат:

Предполагается, что ДОО должно выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Оценка и отчетность. Мониторинг воспитательно- образовательного процесса

№	Направление мониторинга	Цели	Срок	Ответственный
1	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям ОП ДО, АОП	- изучение динамики развития обучающихся, их образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, методом наблюдения; - получение обратной связи от педагогических действий; - планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО	сентябрь - октябрь апрель-май	Заместитель заведующего, воспитатели возрастных групп, специалисты
2	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям АОП ДО	- изучение динамики развития обучающихся ОВЗ, их образовательных достижений, получение обратной связи от педагогических действий; - планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АОП ДО	сентябрь -октябрь апрель-май	Специалисты службы ППМС сопровождения, воспитатели возрастных групп, работающие с детьми ОВЗ
3	Мотивационная готовность к обучению в школе	-определение уровня мотивационной готовности детей к школе	март-апрель	педагоги-психологи
4.	Уровень коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	- определение нуждающихся в помощи для дальнейшего обследования на ТППМК; -уровень коррекционного воздействия	сентябрь апрель-май	учитель-логопед учитель-дефектолог
5	Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров	Определение уровня основных личностных качеств педагогических кадров (общая эрудиция, знание материала, общий уровень педагогического мастерства, творчество).	сентябрь май	Заместитель заведующего, педагог-психолог

Финансирование

Основным источником финансирования на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития дошкольной организации на 2024-2028 г.г. станут: субсидии, предусмотренные в бюджете муниципалитета; итоги участия в конкурсах, грантах; результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

6. Управленческая модель реализации Программы

6.1. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

№	Компоненты механизма реализации Программы	Критерии
1.	Финансово-экономический	-экономические расчеты и обоснования; формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; инвестиционно-кооперационная деятельность; привлечение спонсоров, благотворителей; организация торгов и конкурсов; финансирование проектов в рамках Программы развития; внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития; финансовое стимулирование и др.
2.	Нормативно-правовой	-развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование контрактов, должностных инструкций и др.); нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации направлений развития образования, предусмотренных Программой; нормативное закрепление функций за службами; оформление проектной деятельности (утверждение руководителей, паспортов и плановпроектов) и др.
3.	Управленческий	-распределение функций по реализации Программы и изменения структуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы; реализация Программы в текущей деятельности служб и взаимодействия подразделений; координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений; организация работы с семьями, социальными партнерами; формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО; формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО

4.	Научно-исследовательский и методический	- проведение мониторинга по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО; - проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО; - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО; - мониторинг влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм взаимодействия с экосистемой ДОО на индивидуальное развитие личности дошкольника - проведение психолого-педагогического мониторинга, направленного на получение данных о результатах педагогического воздействия на личностное развитие детей в специально созданной образовательной среде ДОО.
5.	Информационно-коммуникационный	- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов; - создание информационных баз данных по различным вопросам; - организация информационно-аналитической деятельности специалистов в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.; - использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Дорожная карта Программы развития

№	Наименование изменения Сфера изменения		Участники	Методы	Ожидаемый результат	Сроки Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОО							
1	Обучение команды педагогов в соответствии с вектором инноваций	Формирование команды единомышленников в контексте изменений	Персонал ДОО	Мотивация, моральное и стимулирование работников ДОО	Создание и реализация собственных проектов	Сентябрь 2024- Декабрь 2024 г. Кадровые, организационные	Оказание помощи и мониторинг изменений, происходящих в результате внедрения педагогических проектов
2	Внесение изменений в образовательную программу ДОО	Включение в вариативную часть ОП ДО новых компонентов, современных образовательных технологий	Воспитатели, семьи, педагоги	Анализ результатов внедрения современных образовательных технологий	Введение новых форм организации ОП	Кадровые, материально-технические	Сопровождение образовательной деятельности в возрастных группах старшим воспитателем и педагогом-психологом
3	Внесение изменений и дополнений в Программу развития ДОО	Включение изменений в разделы Программы развития ДОО Интеграция нововведений и дополнений в Программу развития ДОО	Рабочая группа	Анализ и коррекция	Интеграция содержания проектов, ОП ДО и Программы развития	Январь-август 2024 Кадровые, Административные ресурсы	Заведующий, заместитель заведующего
4	Создание и работа на постоянной основе консультационного пункта	Подбор и адаптация новых методик по проблеме инклюзивного образования, социализации детей	Управленческая команда	Анализ, коррекция	Взаимодействие участников образовательных отношений	Сентябрь 2024- май 2028 Кадровые, административные партнёрские ресурсы	Заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

5	Работа творческого объединения педагогов во взаимодействии с Сургутским СурГПУ, ВУЗаи	Внесение изменений в работу творческого объединения педагогов	Педагоги ДОО Служба ПП сопровождения, ППк	Анализ, консультирование, коррекция, проектирование	Обновление образовательного процесса	Сентябрь 2024 май 2028 Кадровые, административные партнёрские	Заместитель заведующего
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме							
1	Изменение образовательной среды ДОО (вовлечение социальных партнеров)	Новые подходы в обогащении среды РППС К обмену опытом с социальными партнерами по обогащению среды	Соц. партнеры, администрация, родители	Планирование, сопровождение, заключение соглашений	Организованная система сетевого взаимодействия	Январь 2024- Август 2027 г. Кадровые, финансовые	Заведующий ДОО заместитель заведующего
2	Расширение форм организации и детей в рамках инклюзии	Распространение идей обновления форм работы в родительском и педагогическом сообществе	педагоги ДОО		внедрение новой модели социализации и детей с ОВЗ в среде сверстников и воспитывающих взрослых	Сентябрь 2024 г. - 2027 г. Кадровые, финансовые, материально-технические, организационные ресурсы	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Изменения в предметно-пространственной среде ОО							
1	Пространственное решение внутри ДОО Изменения в среде – развивающие тактильные панели «Профессии», «Моя страна», «Мой город»	Обогащение предметно-пространственной среды с учетом создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (слабовидящие, слабослышащие, дети с умственной отсталостью, задержкой развития и речевыми нарушениями)	Воспитанники – разработка дизайна, семьи – педагоги преобразование среды	Проектирование, моделирование	Преобразование образовательной творческой среды ДОО	2024 г. Финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
2	Изменения в среде – оборудование изостудии Арт-студия «Мастерская художника», создание лаборатории «БИОквант-Умный сад»		Воспитанники и родители	Проектирование, моделирование	Преобразование образовательной творческой среды ДОО	2024 г. Финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

--	--	--	--	--	--	--	--

3	Пространственное решение внутри ДОО. Усовершенствование модели практико-познавательн	Организация мобильной творческой среды внутри ДОО	Переход от традиционного зонирования к современному функцион	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Проектирование, моделирование, мониторинг, обучение	Творческая среда ДОО для личностного развития детей с привлечением социальных	Сентябрь 2022 - август 2023	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальные	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

	ого центра «Школа познавательных наук»		альному			х партнёров		ое окружен ие (экосисте ма ДОО)	
4	Пространств енное решение на территории ДОО. Творческая лаборатория «Цветовая палитра сада»	Создание объекта для индивидуаль ной, творческой деятельности детей	От традицион ного образа среды детского сада к образу современн ой свободной , творческо й среды	Педагоги, воспитан ники, родители, социальн ые партнёры ДОО	Проектиров ание, творческая деятельност ь, наблюдение	Создание тематическ ой площадки как объекта окружающ его мира	Июнь- сентябрь 2024 материал ьно- техничес кие, социальн ое окружен ие (экосисте ма ДОО)	Кадровы е, финансов ые,	Заведующий, заместитель заведующего, педагог- психолог, старший воспитатель
5	Пространств енное решение на территории ДОО. Тематическа я площадка «Театр под открытым небом»	Создание новой, творческой конкурентно- способной среды	От традицион ного образа среды детского сада к образу современн ой свободной творческо й среды	Педагоги, воспитанн ики, родители, социальн ые партнёры ДОО	Творческая деятельност ь, наблюдение	Организац ия и привлечени е внимания участников образовате льных отношений к экологичес ким проблемам средствам театрально й деятельнос ти	Июнь- сентябрь 2022	Кадровы е, финансов ые, материал ьно- техничес кие, социальн ое окружен ие (экосисте ма ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог- психолог, старший воспитатель
6	Пространств енное решение на территории ДОО. Тематическа я площадка по обучению детей правилам безопасного поведения в социуме «Азбука Безопасности »	Создание новой, развивающей среды	От традицион ного образа среды детского сада к образу современн ой свободной , безопасно й среды	Педагоги, воспитанн ики, родители, социальн ые партнёры ДОО	Обучение, наблюдения , анализ	Организац ия дополнител ьных образовате льных мероприят ий, направленн ых на формирова ние основ безопаснос ти	Июнь- сентябрь 2022	Кадровы е, финансов ые, материал ьно- техничес кие, социальн ое окружен ие (экосисте ма ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог- психолог, старший воспитатель

7.	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка «Красная книга Югры»»	Создание новой эколого-познавательной среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной познавательной среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Обучение, наблюдения, анализ	Организация дополнительных образовательных мероприятий, направленных на формирование основ системы экологических биологических представлений	Июнь-сентябрь 2025	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
----	---	---	---	---	------------------------------	--	--------------------	--	--

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1.	Создание электронного портфолио по реализации направлений Программы развития на сайте ДОО	Нормативно-правовое обеспечение ДОО	От традиционного документооборота к электронному	Администрация ДОО	Анализ	Систематизация электронного документооборота	Январь 2023–декабрь 2027	Кадровые	Заместитель заведующего
2	Оказание платных образовательных услуг	Изменение в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Администрация ДОО	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	2022-2027г	Кадровые ресурсы	Заместитель заведующего
3	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к выделению спонсорской помощи	Сотрудники ДОО, родительская общественность администрация Сургутского района	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная поддержка	Получение финансовой поддержки на реализацию пространственных решений на территории ДОО	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Заведующий (заместитель заведующего)

4	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному	Администрация, педагоги наставники и творческие	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная	Получение грантовой поддержки	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Совет ДОО Совет родителей, заместитель заведующего
---	-------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	-------------------	------------------	--

			получению доходов	группы	поддержка				
Изменения в управлении ОО									
1	Изменение в формировании и системы нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов, привлечение и использование внебюджетных ресурсов	Изменение в системе управления	От системного управления к управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Взаимодействие коллегиальных органов управления ДОО через гибкую структуру управления (матричная форма управления и принятия решений)	Декабрь 2022г.- декабрь 2027	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заведующий, заместители заведующего
2	Разработка и внедрение управленческой модели «Шаг за шагом»	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Создание гибкой, целенаправленной системы организации управленческой, педагогической, детской деятельности	Сентябрь 2022г. декабрь 2024г.	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заведующий, заместители заведующего
3	Создание команды управления и координации развития проекта	Изменение в системе управления	К системному управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Функционирование Совета управления проектом	Январь 2023г	Кадровые ресурсы	Заведующий, заместители заведующего

5.1. Возможные риски и способы их минимизации

№	Риски	Минимизация рисков
1.	Низкий уровень образовательного ценза части педагогов, родителей (законных представителей)	Внутрифирменное обучение через организацию мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов и т.д.
2.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями	Привлечение внебюджетных средств. Организация платных образовательных услуг, участие в конкурсах с грантовой поддержкой, привлечение спонсорских средств
3.	Недостаточное финансирование для реализации направлений Программы развития	Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОО
4.	Снижение активности родителей в воспитании детей	Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребёнок» (разработка детских проектов, участие в конкурсах, создание портфолио каждого воспитанника), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.
5.	Непринятие идей Программы развития социумом	Реклама через СМИ, диссеминация Опыта, размещение информации на официальном сайте ДОО, официальной группе социальной сети «ВКонтакте». Распространение информации в группах родителей через мессенджеры Whatsapp, Viber.

